

Số: 235/TTHTPTGDHN

Ninh Phước, ngày 02 tháng 11 năm 2017.

Về việc hướng dẫn thực hiện Quy chế chuyên môn và Chương trình khung giáo dục can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản cho trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt.

Kính gửi:

- Tổ Can thiệp sớm và Hỗ trợ giáo dục hòa nhập;
- Tổ Giáo dục chuyên biệt và Hướng nghiệp

Để thống nhất áp dụng Quy chế chuyên môn và Chương trình khung giáo dục Can thiệp sớm và Phát triển kỹ năng cơ bản áp dụng từ năm học 2017 - 2018, nay Trung tâm hướng dẫn thực hiện như sau:

I/ Áp dụng Quy chế chuyên môn

1/ Nội dung Quy chế chuyên môn và các biểu mẫu hồ sơ:

- Nội dung Quy chế chuyên môn và các loại biểu mẫu hồ sơ giáo viên tải trên trang tin điện tử của Trung tâm.

2/ Thời gian thực hiện:

a/ Thời gian thực hiện các loại hồ sơ:

- Thời gian thực hiện các biểu mẫu và các loại hồ sơ quy định tại Quy chế chuyên môn bắt đầu áp dụng từ ngày 06/11/2017 (tuần 11). Riêng các loại hồ sơ như: Kế hoạch giáo dục cá nhân, Kế hoạch tìm hiểu khả năng và nhu cầu đối với các trẻ được xếp lịch học trước ngày 20/10/2017 thì thực hiện theo mẫu cũ. Đối với các trẻ được xếp lịch học sau ngày 20/10/2017 trở đi thì áp dụng các loại hồ sơ theo Quy chế chuyên môn.

b/ Mốc thời gian hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân:

- **Lớp giáo dục tiền học đường:** Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 10/11/2017.

- Các lớp can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản:

+ Đối với các trẻ từ năm học 2016 - 2017 chuyển sang: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 10/11/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 05/9/2017 – 08/9/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 17/11/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 11/9/2017 – 15/9/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 24/11/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 18/9/2017 – 22/9/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 01/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 25/9/2017 – 29/9/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 08/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 02/10/2017 – 06/10/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 15/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 09/10/2017 – 13/10/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 08/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 16/10/2017 – 20/10/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 15/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 23/10/2017 – 27/10/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 22/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 30/10/2017 – 03/11/2017: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân trước ngày 29/12/2017.

+ Đối với các trẻ (mới) được xếp lịch học từ ngày 06/11/2017 trở đi: Hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân theo thời gian quy định tại Quy chế chuyên môn.

3/ Quy trình của một giờ lên lớp

a/ Đối với lớp giáo dục tiền học đường:

- Thời gian cho mỗi tiết học là 35 phút bao gồm đầy đủ năm bước lên lớp như một tiết dạy đối với lớp học trong trường tiểu học bình thường. Các hoạt động trong tiết dạy cần xen kẽ giữa các hoạt động động và hoạt động tĩnh. Kết thúc mỗi hoạt động cần dành thời gian 3 – 5 phút để cho học sinh nghe nhạc, tập thể dục hoặc chơi trò chơi tập thể trước khi chuyển sang hoạt động kế tiếp (lớp khuyết tật trí tuệ và tự kỷ).

- Quy trình thực hiện một giờ lên lớp như sau:

+ Mở đầu: chào hỏi, kiểm tra sĩ số, dụng cụ học tập, đồ dùng cá nhân, ...

+ Giới thiệu nội dung bài học

+ Tổ chức hoạt động học tập

+ Nhận xét tiết học, biểu dương, khen thưởng tập thể (tổ) và cá nhân học tập tốt hoặc có tiến bộ.

+ Hướng dẫn chuẩn bị cho bài học sau.

b/ Đối với lớp can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản:

- Thời gian cho mỗi giờ lên lớp là 60 phút. Trong đó: thời gian lên lớp đủ 45 phút. 15 phút còn lại để tư vấn và hướng dẫn phụ huynh.

- Quy trình thực hiện một giờ lên lớp như sau:
- + Mở đầu: chào hỏi
- + Giới thiệu nội dung bài học: (*hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau thực hiện những hoạt động ..., kết thúc hoạt động ... con sẽ được*)
- + Tổ chức hoạt động học tập
- + Nhận xét và khen trẻ để kết thúc hoạt động học tập.
- + Tư vấn và hướng dẫn: Đảm bảo đầy đủ các nội dung sau đây: những hoạt động giáo viên đã thực hiện hôm nay nhằm mục đích gì? trẻ đã được những mục tiêu nào? khó khăn hiện nay của trẻ là gì? những hoạt động nào phụ huynh dạy thêm cho con ở nhà? thống nhất thiết lập những quy tắc gì khi giáo dục trẻ ở nhà, ở trường hòa nhập và ở Trung tâm (*quản lý hành vi*)?, ...

- Trong thời gian làm việc với phụ huynh (15 phút để tư vấn và hướng dẫn phụ huynh) giáo viên chuẩn bị một số trò chơi để trẻ chơi tự do theo sở thích của mình xem như là phần thưởng mà trẻ xứng đáng được nhận do kết quả của giờ học.

II/ Áp dụng Chương trình khung giáo dục can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản

1/ Đối tượng áp dụng: Chương trình này áp dụng đối với học sinh lớp giáo dục tiền học đường và trẻ em trong độ tuổi can thiệp giáo dục sớm - phát triển kỹ năng cơ bản tại Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Ninh Thuận.

2/ Cách sử dụng:

- Căn cứ độ tuổi phát triển hiện tại của trẻ theo từng lĩnh vực, đối chiếu với Chương trình khung và tham vấn ý kiến của phụ huynh để giáo viên lựa chọn mục tiêu giáo dục phù hợp. Đối với các lĩnh vực hoặc nội dung giáo dục không có trong Chương trình nhưng giáo viên (hoặc phụ huynh) cho rằng đó là nội dung, lĩnh vực cần thiết cho sự phát triển của trẻ thì giáo viên vẫn được phép bổ sung vào mục tiêu giáo dục cho phù hợp với yêu cầu thực tế. Tuy nhiên, giáo viên phải ghi chú cụ thể cơ sở của việc thực hiện: sự cần thiết của nội dung hoặc lĩnh vực cần bổ sung vào mục tiêu giáo dục; tên tài liệu hoặc ấn phẩm, tên tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản của tài liệu làm căn cứ để thực hiện; nội dung bổ sung được trích dẫn từ tài liệu trang số bao nhiêu; ...

- Đối với lớp giáo dục tiền học đường: Áp dụng Chương trình khung can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản để giáo dục các kỹ năng cần thiết mà không có trong nội dung của Chương trình dạy học dành riêng cho học sinh lớp giáo dục tiền học đường. Việc áp dụng cần đảm bảo thật sự linh hoạt để phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, đơn vị và khả năng của học sinh.

3/ Bổ sung và hoàn chỉnh Chương trình:

Chương trình khung giáo dục can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản cần được điều chỉnh, bổ sung thường xuyên cho đến khi phù hợp với điều kiện thực tế

của địa phương, đơn vị và áp dụng lâu dài cho những năm học sau. Trong quá trình thực hiện giáo viên cần nghiên cứu và vận dụng một cách linh hoạt, đảm bảo tính hợp lý và hiệu quả.

Việc điều chỉnh, bổ sung Chương trình cần căn cứ trên các luận cứ khoa học đáng tin cậy, xuất phát từ điều kiện thực tế của địa phương về tập quán, văn hóa, điều kiện kinh tế - xã hội, tôn giáo, dân tộc và điều kiện thực tế của đơn vị về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, sân chơi, nguồn nhân lực, ... Định kỳ đầu năm học hàng năm Trung tâm sẽ tổ chức lấy ý kiến của giáo viên, phụ huynh và các nhà chuyên môn để bổ sung và hoàn chỉnh Chương trình.

III/ Tổ chức thực hiện

- Nhận được văn bản này Tổ trưởng chuyên môn cần sớm triển khai để giáo viên đề thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có vấn đề phát sinh, vướng mắc thì giáo viên cần liên hệ với Tổ trưởng chuyên môn để được hướng dẫn. Nếu nội dung vượt quá thẩm quyền của Tổ trưởng thì Tổ trưởng chuyên môn xin ý kiến chỉ đạo của Giám đốc Trung tâm trước khi thực hiện. Trong quá trình chờ ý kiến chỉ đạo của Giám đốc giáo viên có trách nhiệm thực hiện theo sự hướng dẫn, chỉ đạo của Tổ trưởng chuyên môn.

- Phụ huynh là một trong những lực lượng đóng vai quyết định đến hiệu quả và chất lượng của công tác giáo dục trẻ em có nhu cầu giáo dục đặc biệt. Chính vì vậy, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giáo viên phải thường xuyên thông tin, liên lạc với phụ huynh để theo dõi và hỗ trợ. Trao đổi thông tin với phụ huynh có thể diễn ra ở mọi lúc, mọi nơi bằng nhiều hình thức khác nhau như: gọi điện, nhắn tin, sử dụng mạng xã hội, để theo dõi và cập nhật sự tiến bộ của trẻ để hỗ trợ kịp thời.

- Giáo viên cần dành thời gian đến nhà của trẻ ít nhất một lần/năm học, đến trường mà trẻ đang học hòa nhập ít nhất 01 lần/năm học và phối hợp với các lực lượng khác có liên quan (nếu có) để tìm hiểu môi trường giáo dục để từ đó có những tư vấn, hỗ trợ kịp thời nhằm đẩy nhanh sự tiến bộ của trẻ.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện Quy chế chuyên môn và Chương trình khung giáo dục can thiệp sớm và phát triển kỹ năng cơ bản cho trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt của Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Ninh Thuận áp dụng từ năm học 2017 – 2018./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Trưởng BDDCMHS TT;
- Niêm yết ở Bảng tin;
- Đăng trên trang tin điện tử của TT;
- Lưu: VP.

GIÁM ĐỐC



Thal
Tôn Thất Nhật